

教育部职成司院校发展处处长任占营：精准 实施职业教育高质量发展的变革方略

职业教育高质量发展是国民经济持续健康发展的有力支撑。办好职业教育需要把国家战略、社会需求、个人利益有机统一起来。要以高素质技术技能人才培养为主线，基于教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律，抓好立德树人、体系建设、内部治理、信息化改革、国际品牌打造五个着力点，支撑职业教育高质量发展。

（一）以立德树人为出发点

职业教育落实“立德树人”根本任务，首先要坚持德技并修的育人机制。德技并修是指德育育人为先，技艺成才为要，针对职业学校学生的学习特点、行为习惯、思维模式等，建立体现职教特色的育人体系，要紧紧抓住课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”，构建全员全程全方位育人格局。一是做优资源。提升人才培养质量需要以优质丰富的教学资源为支撑。一方面，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，深入挖掘育人要素，开发遴选学生喜闻乐见的课程资源，将思政课程和课程思政的资源做优做活；另一方面，要完善教材形态，创新教材形式，

开发立体化、活页式、工作手册式、融媒体教材，并配套数字化教学资源。二是做活形式。用好课堂教学主渠道，推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，围绕学生、关照学生、服务学生，在解疑释惑、凝聚共识中不断给学生以思想启迪和文化滋养。利用信息化手段大力推进“互联网+”“智能+”职业教育新形态，推动职业教育教学变革创新。坚持以学生为中心，纵深推进“课堂革命”，探索运用线上线下、理实一体、分工协作的模块化教学、项目教学等组织方式，采用情景式、角色扮演式等方法提高教学效率。三是做强队伍。要精心组织和培养一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人，建设能推动思政课建设的领导队伍，高素质、专业化的思政课教师队伍，专业化、职业化的辅导员（班主任）队伍，既教书又育人的专业课教师队伍，有阅历、能示范的兼职教师队伍。

（二）以体系建设为支撑点

职业教育体系是现代职业教育建设的关键性内容，不成体系的职业教育难以称为现代职业教育。全国职业教育大会明确，新阶段职业教育的总体目标是“加快建设高质量现代职业教育体系”。总体目标可以进一步细分为五个具体目标。一是重构职业教育的内涵和外延。教育体系的构建是动态调整的过程，随着社会经济发展形势和国家教育发展而不断地进行内部的

结构优化，这需要我们跳出职业学校教育看职业教育、跳出职业教育来看职业教育、跳出教育来看职业教育，站在社会发展趋势大局中重新界定职业教育内涵。二是职业学校体系纵向贯通。层次分明、结构清晰、功能定位准确的职业学校体系是现代职业教育体系的重要载体。职业教育要突出类型特色，在政策和制度层面稳定职业教育招生比例，完善职业教育学制层次结构，强化中职教育的基础性作用，巩固高职专科教育的主体地位，发挥职业本科教育的引领作用，逐步建立和完善中等、专科、本科层次职业教育贯通一体化的人才培养体系，畅通技术技能人才成长通道。三是不同教育类型横向融通。职业教育作为一种类型教育，不能孤立于整个教育体系中，应该与其他不同类型的教育融通，这就需要构建普职融通制度。此外，职业教育还应积极参与社区教育和老年教育，推动各类继续教育机构互联互通、共建共享，促进不同教育类型协同发展。四是健全职教考试招生制度。基于纵向贯通、横向融通的职教体系，按照独立性、开放性、融通性、等值同效等原则，建立健全省级统筹的职业教育考试招生制度，推进“文化素质+职业技能”评价方式改革，完善多样化考试录取方式，使学生选择职业教育的机会成本和经济成本与选择普通教育大体相当。五是完善职业教育标准体系。标准体系在职业教育质量提升中发挥着基础性作用。要在现有标准体系下，进一步健全国家、省、校三

级标准体系，健全职业学校分层、分类设置标准，持续更新国家教学标准、专业目录，修（制）订急需领域和量大面广专业国家标准，探索教师和校长专业标准，制定“双师型”教师基本要求。省级层面重分类指导，根据经济社会发展需要和国标规范，补充制订区域性标准。校级层面重贯彻落实，依据国标和省标，开发具有校本特色的教学、课程、顶岗实习、实训条件建设等标准。

（三）以内部治理为保障点

随着我国教育治理体系现代化进程不断加快，政府的角色由主导到引导，市场的角色由驱动到决定，学校的角色由服从到主动，职业教育治理能力和治理能力建设成为职业教育高质量发展的关键。一是主体自治。充分发挥学校自治作用和功能，优化职业学校教学工作诊断与改进机制，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，切实发挥学校的教育质量保障主体作用，落实全员、全过程、全方位育人。二是行业自律。依托职业教育行业指导委员会的人才培养需求调研报告，每年修订专业目录，发布行业规范标准。三是政府监管。完善职业学校办学质量考核机制，加强政府统筹管理职能，深化办学体制改革和育人机制改革，建立健全全员参与、全程控制、全面管理的办学质量考核评价体系，形成办学质量考核结果运用长效机制；地方政府履行管理职责，引导学校举办方不断加大投

入，促进职业学校更好地服务高水平发展、促进高质量就业。四是社会监督。2012年职业教育率先建立质量年报制度，定期发布质量年报，主动接受社会监督，目前已涵盖高职、中职、继续教育，基本形成国家、省、学校、企业四类质量年报体系。当前，需要巩固国家、省、校三级质量年报发布制度，进一步提高质量年报编制水平和公开力度；突出企业办学主体地位，推动企业持续增加年报数量，提高企业年报质量。

（四）以数字化升级为创新点

教育数字化已经成为教育改革的时代主题。发展高质量职业教育，就要充分把握新一代科技革命和信息技术革命的新契机，以职业教育信息化带动、支撑、服务职业教育现代化。一是提升管理水平。信息技术快速发展，职业教育正面临着一个新的办学生态和治理环境。职业教育行政管理部门要建设决策支持中心，大幅提高决策和管理的精准化、科学化水平；职业学校要结合校本实际，系统设计信息化整体解决方案，建设校本数据中心，联通校内行政、教学、科研、学生、后勤等应用系统，提高信息化、数字化、智能化水平。二是建设教学资源。新阶段，学校不再是学生学习的唯一场所。课堂教学形态正发生系列重大变化，需要整合建设“专业教学资源中心”“虚拟仿真实训中心”“在线精品课程中心”，扩大优质资源覆盖面，提高资源的共享度和应用的便捷度，为职业学校教师教、学生

学，提供更加多元、个性化的资源支撑。三是改造传统教学。数字时代到来，学生知识获取方式已经发生重大变化，“大规模”与“个性化”之间的矛盾，已经成为职业学校教育教学面临的主要矛盾。需要我们深入思考教学与学习、教师与学生之间的关系变化，将信息技术与专业建设相融合，与人才培养融合，革新传统教育教学理念，服务新形态的课程开发、教学设计、教学实施、教学评价，更好地适应深度学习、个性化学习、混合式教学等需要，满足学生多样化学习需求。

（五）以国际品牌打造为增长点

职业教育国际交流合作的质量和水平是职业教育高质量发展的重要增长点，办好中国特色的职业教育，一方面要对接对外开放战略，打开国际视野、适应国际趋势、促进国际合作，让职业教育成为中国教育“走出去”的名片、中国产业“走出去”的“伴侣”；另一方面还要开辟新路径、构建新理论，不断创新中国职业教育的话语体系，用中国话语阐释中国职教，讲好中国故事、贡献中国智慧。一是引进来。加强对外交流与合作，引进国际先进的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源；学习、借鉴和吸收国际优质职教资源，形成本土化教育资源，并使之渗透到中国的职业教育体系中，着力培养具有国际视野、通晓相关国际规则的高素质技术技能人才。二是走出去。“走出去”正在成为职业教育国际化发展阶段的重

要特征。职业教育应发挥专业和培养模式优势，主动服务国家重大战略，培育“鲁班工坊”，建设海外学习中心；探索开展多种形式的国（境）外合作办学，探索学历学位互认机制，开展多层次职业教育和培训，培养中国企业海外生产经营需要的、符合中国企业用人标准的本土化人才。三是再提升。“再提升”是我国职业教育国际化发展的目标。职业学校应主动参与国际职业教育合作与发展，与国（境）外优秀职业教育机构联合开展学术研究、标准研制、教师交流等。参与制订职业教育国际标准，开发国际通用的专业标准和课程体系。培植职业教育国际交流良好生态，进一步扩大我国在国际职业教育领域的话语权，进一步增强我国职业教育的国际影响力。

（文章来源：《职教百科》）