

现代职业教育体系重点任务建设指南目录

现代职业教育体系重点任务建设指南目录	1
任务 1: 市域产教联合体	1
任务 2: 行业产教融合共同体	5
任务 3: 开放型区域产教融合实践中心	10
任务 4: 职业教育专业教学资源库	14
任务 5: 具有较高国际化水平的职业学校	21
任务 6: 职业教育示范性虚拟仿真实训基地	22
任务 7: 职业教育一流核心课程（线下课程）	26
任务 9: 校企合作典型生产实践项目	27
任务 10: 具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备	29
任务 11: 具有较高国际化水平的职业学校	36

任务 1：市域产教联合体

条件要求

1. 产教资源相对集聚。联合体依托的产业园区总产值在本省份位于前列，主要以先进制造业、现代服务业、现代农业等为核心主导产业，加快发展新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等战略性新兴产业。联合体职业教育资源富集，涵盖中职、高职（含职教本科）学校，吸纳普通本科学校作为成员，搭建联合体人才供需信息平台，建设产教融合实训基地，校企共建产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

2. 组织治理机制完备。教育部门会同发展改革、工业和信息化、财政、人力资源社会保障、国资等部门建立密切配合、协调联动的工作机制，打造政府、行业、企业与学校四方协同的命运共同体。联合体内各类主体协同配合，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会（董事会），达到产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作要求。

3. 人才培养取得突破。龙头企业深度参与职业学校专业规划、人才培养标准、教材课程开发、师资队伍建设等各个环节，并取得实际成效。积极探索高技能人才培养的新模式，广泛开展校企

联合招生、联合培养、岗位成才的中国特色学徒制，普遍接收职业院校学生开展实习实训和教师岗位实践。支持联合体内中职、高职高专、本科学校合作分段培养或贯通培养，鼓励普通本科学校招收符合条件的中高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育。

4. 有效服务产业发展。联合体建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为园区企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决企业实际生产问题。联合体制定培训规划，统筹各成员单位的培训资源和需求，支持联合体内院校积极承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育，鼓励面向社会开展技术技能培训服务。

5. 保障条件切实到位。加大财政经费支持力度，吸引社会资本、产业资金投入，支持职业教育重大建设和改革项目；明确支持职业教育的金融、财政、税费、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，落实落地见效果；树立结果导向的评价方向，对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励。

附件：市域产教联合体建设指标

附件

市域产教联合体建设指标

基本指标	观测点
1. 基本情况	1.1 联合体依托的产业园区总产值在省内位于前列，主要以先进制造业、现代服务业、现代农业等为核心主导产业；联合体职业教育资源富集，涵盖中职、高职（含职教本科）学校，吸纳普通本科学校作为成员
	1.2 将联合体建设情况纳入产业园区工作考核指标和职业教育工作目标考核体系
	1.3 教育部门会同其他有关部门建立密切配合的协调联动机制，明确职责分工，划定重点任务，提出时间节点
	1.4 经费投入和其他政策支持力度较大，明确支持职业教育的金融、财政、税费、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，相关政策落地实施
2. 运行机制	2.1 成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会（董事会）
	2.2 建立多元协同、共建共管的治理模式，达到产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作要求
	2.3 建立市域产教联合体章程、运营管理制度等，构建市域产教联合体人员聘用及评价体系、绩效考核体系、运营质量保障体系等
	2.4 理事会（董事会）管理决策、秘书处（办公室）日常工作、各执行机构（包括分支机构）运行规范明晰
3. 共建共享	3.1 联合体内各类主体共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，积极探索高技能人才培养的新模式，广泛开展校企联合招生、联合培养、岗位成才的中国特色学徒制
	3.2 龙头企业深度参与职业学校专业规划、人才培养标准、教材课程开发、师资队伍建设等各个环节，并取得实际成效
	3.3 对标产业发展前沿，联合体成员单位共建产教融合实训基地和产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合
	3.4 设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到校全职或兼职工作
	3.5 校企联合制订人才培养方案或职工培训方案，实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、

基本指标	观测点
	员工培训、企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持
4. 人才培养	4.1 搭建人才供需信息平台，职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接
	4.2 坚持服务学生全面发展，通过校企合作育人，积极塑造学生的价值观念、职业技能意识以及社会责任感，有效提升学生的实践能力、沟通合作能力、可持续发展能力
	4.3 联合体各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践
	4.4 企业按岗位总量一定比例设立岗位，接受学生来企实习实训和教师岗位实践
	4.5 联合体所在省建立完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，支持联合体内中职、高职高专、本科学校合作分段培养或贯通培养学生，鼓励普通本科学校招收符合条件的中高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育
5. 服务发展	5.1 建设共性技术服务平台，支持联合体内职业院校、普通高校、科研机构与企业开展协同攻关，为园区企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决实际生产问题
	5.2 联合体校企合作开展技术研发的成果转化率较高，合作取得一批研究成果（包括发明专利、实用新型专利等）、一批省部级奖励（包括教育教学成果、创新创业实践成果、科技创新成果等）
	5.3 联合制订培训规划，支持联合体内院校积极承接企业员工开展岗前培训、岗位培训、继续教育等，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力，培训效果好
	5.4 联合体积极服务制造强国、乡村振兴、共同富裕、“一带一路”倡议等国家和区域重大发展战略，取得显著成效
6. 特色创新	6.1 联合体在服务区域经济社会发展等方面理念先进、特色鲜明、成绩突出
	6.2 联合体在制度建设、运行机制等方面改革创新，并取得明显成效，具有推广价值
	6.3 联合体促进了本地区本行业职业教育发展，提升了职业教育的社会影响力
7. 其他	联合体近3年内在招生、就业、安全等领域发生过重大违法违规事件、造成不良社会影响的，酌情扣分

任务 2：行业产教融合共同体

行业产教融合共同体（以下简称“共同体”）是由龙头企业和高水平高等学校、职业学校（含中职学校、高职专科学校和本科层次职业学校，下同）牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建的，跨区域汇聚产教资源，能够有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态。

一、建设单位

共同体建设单位包括牵头单位和参与单位，要求如下：

（一）牵头单位

共同体由一家行业龙头企业牵头组建，联合一所高水平高等学校、一所职业学校牵头建设，发挥各建设主体作用，推动产教全要素融合。牵头企业应在所属行业有重要影响力和话语权，能够统筹行业产业资源，并在共同体内切实起到统筹、牵头作用，鼓励中央管理企业、中国 500 强企业、产教融合型企业等牵头组建。牵头高水平高等学校的优势学科应与共同体行业领域相符，有明确的科技攻关方向和团队，有硕士学位、博士学位授予权。牵头职业学校的特色专业（群）应与共同体行业领域相符，人才培养质量高，设有独立的社会培训机构或继续教育机构，广泛开

展各类培训。

（二）参与单位

根据产业链上下游分布和教育资源布局，跨区域广泛吸收相关行业组织、学校（含职业学校和普通高等学校）、科研机构、上下游企业等单位参与建设。共同体参与单位要主动开放资源、对接需求，积极承担建设任务，实质性参与共同体建设。

二、建设任务

（一）建立健全实体化运行机制。共同体要建立领导小组（理事会或董事会），商定建设方案，明确组织架构和职责分工，召开成立大会，审议通过共同体章程。要建立规范合理的利益共享机制等，明晰责权分配，保障各方权益。要配备数量充足、结构合理的专兼职人员，负责日常工作。

（二）构建产教供需对接机制。共同体每年要组织工作专班，通过政策研究、调查问卷、走访调研、大数据分析等多种形式，开展行业发展趋势、人才需求情况等方面的调研，并于每年第一季度期间完成行业发展分析报告（模版见附件1）、行业人才需求预测报告（模版见附件2）和行业人才供需清单、技术供需清单（模版见附件3）的编制与发布，指导相关学校和职业培训机构开展工作，促进产教供需高效对接。

（三）联合开展人才培养。共同体要将提升人才培养质量置

于首要位置，深入推进校企协同育人，畅通技术技能人才成长通道。依据产业链分工对人才的要求，校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，实施现场工程师专项培养计划，推动人才培养模式创新。共同体内实行校企师资互兼互聘，共建共享高水平“双师型”教师队伍。共同体内企业招工要向共同体内学校倾斜，加大实习和就业岗位供给。共同体内学校要开放培训机构和继续教育机构，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育。支持共同体内高水平高等学校招收具有工作经历的共同体内职业学校毕业生和企业一线优秀职工，攻读本科、专业学位研究生，提升学历层次。

（四）协同开展技术攻关。共同体要建立健全协同创新机制，校企联合打造科研攻关团队，深入生产一线，瞄准产业需求，调研征集企业实际面临的生产性和技术性难题，校企系统解决问题。支持职业学校在关键共性技术攻关中发挥“中试车间”的作用。共同体建设单位要加大经费投入，共建技术创新中心、产学研用协同创新平台和重点实验室等，产出一批前沿领域的创新成果，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级，提升服务水平。

（五）有组织开发教学资源。共同体要组建高水平教科研队伍，对标产业实际和发展需要，结合人才培养、专业建设和技术攻关实际，将产业应用的工艺、技术融入教学实践，开发专业核

心课程、实践能力项目；发挥学校专业优势和企业的技术优势，跟踪行业新技术、新工艺、新方法、新标准，研制优质教学装备并推广应用。

（六）强化支持保障力度。共同体各建设单位要制定支持共同体建设的专项政策，保障和促进共同体发展。共同体内企业要发挥技术优势和平台优势，把共同体工作纳入企业发展规划和年度考核。共同体内学校要促进科技创新与产业深度融合，为共同体提供有力的人才和技术支撑。

三、监测指标

（一）全方位整合产教资源，重点考核共同体建设单位优质多元以及跨省域分布情况。

（二）构建产教供需对接机制，重点考核行业发展分析报告、行业人才需求预测报告、人才供需清单和技术供需清单编制发布是否及时，内容是否客观、全面。

（三）联合开展人才培养，重点考核委托培养、订单培养、学徒制培养学生规模，校企师资互聘情况，共同体内企业接受共同体内学校毕业生就业人数以及培养人才在本行业内就业人数；职业学校面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育规模；共同体内普通高校录取共同体内职业学校毕业生和企业一线在职员工就读本科或专业学位研究生人数。

（四）协同开展技术攻关，重点考核共同体内资金投入和技术创新中心建设情况；服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级项目数，取得的技术创新成果情况，技术供需清单的承接完成数。

（五）有组织开发教学资源，重点考核校企结合生产实践、人才培养和技术服务实际，联合开发专业核心课程、实践能力项目数量，教学装备研制及推广情况。

（六）强化支持保障力度，重点考核共同体建设单位专项支持政策制定情况。

任务 3：开放型区域产教融合实践中心

一、建设单位

开放型区域产教融合实践中心（以下简称实践中心）分为学校实践中心、公共实践中心、企业实践中心。学校实践中心的建设单位一般为职业学校（含中职学校、高职专科学校和本科层次职业学校，下同）。公共实践中心的建设单位一般为各级人民政府行政部门。企业实践中心的建设单位一般为企业。

二、基础条件

（一）聚焦重点领域。实践中心要对接国家战略新兴产业和区域支柱产业，服务产业应纳入“十四五”地方国民经济和社会发展规划重点领域。

（二）建设基础良好。实践中心应具有良好的基础条件，占地面积、建筑面积、设备数量、实训工位应满足使用要求；专业技术人员、管理人员数量充足、结构合理；开放运营经验丰富；相关工艺、材料、设备具有先进性。

（三）运行管理规范。建设单位能为实践中心的管理运营、设备维护更新、基础耗材等提供必要的经费和人员投入。实践中心管理机构和制度健全，建立了成本分担机制，能充分调动各类主体参与的积极性，保障可持续发展。

（四）提升产出效益。实践中心要持续加强在人才培养、社会培训、技术服务方面的功能建设，可支持校企围绕生产经营过程中的关键问题开展协同创新，聚焦行业紧缺高技能人才开展联合培养，可以产出支撑区域产业和经济社会高质量发展的突出成果。

三、重点任务

（一）学生实习实训。实践中心要按照开放多元、协同运营的建设理念，有组织的面向职业学校学生、普通高校学生和未就业毕业生开展实习实训。要加强实习实训教学指导，按照办学特色和专业实际制订实习实训方案，开发实训课程和教材，将行业新技术、新工艺、新规范以及企业真实生产项目或典型生产案例引入实践教学过程。

（二）社会培训。实践中心要持续提升培训供给能力，积极承接政府、行业、企业组织的职业技能培训。要紧贴市场需求开发培训项目，推动培训链和产业链有效对接。要加强职业技能培训标准化建设，及时对外发布培训标准和课程方案。各地要统筹经济效益和社会效益，加快建立实践中心市场化运营机制，增强实践中心“自我造血功能”。

（三）技术服务。实践中心要通过承担企业横向课题的方式，有组织的开展产品中试、工艺改进、技术研发等技术服务。要组

织共同建设单位围绕国家和区域重点战略以及企业生产经营过程中的关键问题，聚焦基础工艺和技术应用等瓶颈短板，加大重要产品攻关力度，打通创新链和产业链精准对接“最后一公里”。

四、运营机制

（一）实践中心能够吸引各类学校、行业、企业广泛参与，采用理事会、用户委员会等治理模式，形成共建共管的组织架构。

（二）实践中心每年第一季度期间要完成实践中心年度开放运营计划（模板详见附件1）编制，发布实践中心培训及技术服务支持、企业培训及技术服务需求“两张清单”，严格按照运营计划做好对外开放和技术服务工作，每年12月15日前完成实践中心年度运营报告（模板详见附件2）编制，公开发布并接受社会监督。

五、监测指标

（一）主要监测指标包括对外开展学生实习实训，实训课程和教材开发，面向企业开展培训，横向技术服务，科技成果奖项情况等。

（二）建设单位为中等职业学校的学校实践中心重点考核：实训课程和教材建设数，培训服务收入。

（三）建设单位为高等职业学校的学校实践中心重点考核：培训服务收入，开展横向企业技术服务收入，地市级以上科技成

果奖项。

（四）公共实践中心和企业实践中心重点考核：对外开展学生实训总人数，实训课程和教材建设数。

任务 4：职业教育专业教学资源库

一、建设单位

职业教育专业教学资源库（以下简称资源库）建设单位（包括主持单位和参与单位）要求如下：

1. 主持单位

资源库的主持单位为独立设置的职业学校（含中等职业学校、高职专科学校、本科层次职业学校）。每个资源库主持单位不超过 3 家。第一主持单位总体负责资源库的建设规划、应用推广及维护管理等工作，是资源库内容审核的第一责任单位。

2. 参与单位

资源库的参与单位可以为职业学校、普通高校、行业、企业和科研院所。参与单位要发挥优势、积极参与，主动作为、密切配合，实质性参与资源库建设。

二、基础条件

1. 资源建设有基础。主持单位已有数量充足、质量可靠的资源沉淀，且具备持续更新能力。资源内容丰富、形式多样，满足教育教学需求。

2. 平台支撑有保障。主持单位已有相关技术平台，进行资源库资源的上传、存储、传播、运维和更新。平台符合物理安全、

网络安全、数据安全和规范管理要求，具备资源库建设、管理、教学、学习、分析、教研等功能，能够接入国家或本省智慧教育平台并纳入运行监测。

3. 应用服务有成效。主持单位申报的资源库运行时间不少于1学年，注册用户有一定规模且活跃度较高，能够提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、考试评价、就业支持、社会培训等服务。

4. 项目团队有条件。主持单位的项目团队在相应专业领域有专长、有建树。团队分工明确、制度健全、协作有序、执行力强。参建单位均承担具体的建设和应用推广任务。

三、建设思路

资源库定位于“能学、辅教、促改”，服务技术技能人才培养培训。“能学”指各类学习者均可以通过资源库自主进行系统化、个性化学习。“辅教”指教师可以利用资源库灵活组织教学和培训内容、辅助教学实施。“促改”指职业学校利用资源库推动数字化时代学习方式的变革和课程建设改革，创新更加个性化、精准化、定制化的教学方式。

资源库按照“需求牵引、应用为王、服务至上”的基本原则，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑。“一体化设计”是指资源库建设要对标专业、对应产

业，围绕专业人才培养目标，统筹资源建设、平台设计以及共建共享机制的构建，形成整体系统的顶层设计；“结构化课程”是指资源库的标准化课程要纳入专业人才培养方案，覆盖专业核心课程、专业基础课程，满足线上线下混合教学的需要；“颗粒化资源”是指库内资源的最小单元须是独立的知识技能点或完整的媒体素材，便于用户学习和组课；“多场景应用”是指资源库要引入学习助手、数字教师等新技术，建立多样化的应用场景，满足不同群体用户的多样化学习需要。

资源库按照“自主建设、省级统筹、遴选入库、择优支持、边建边用、过程监测、持续应用”的方式开展，全国性资源库主要面向专业布点多、学生数量大、行业企业需求迫切的专业领域，区域性资源库主要面向区域产业需要、具有行业特色的专业领域，避免同质化重复建设和低水平盲目建设。

四、建设任务

资源库应围绕1个核心专业开展建设，服务专业不超过5个。任务包括必选内容和自选内容两部分。

（一）必选内容

1.专业人才培养方案。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，对接国家专业教学标准，引入新方法、新技术、新工艺、新标准，研制对接产业需求的专业人才培养方案，

明确培养目标、课程设置、学时安排、实践环节、毕业要求等内容。人才培养方案由项目主持单位组织参建单位共同研制，需在资源库首页展示。

2.专业课程体系。依据 2022 年 9 月教育部发布的《职业教育专业简介》，科学分解专业人才培养目标的知识、能力和素质规格要求，系统设计专业核心课程体系及其教学内容，构建基于知识图谱的可视化课程体系框架，明确课程必须掌握的知识点、技能点及对应的职业岗位。资源库要覆盖全部专业核心课程，兼顾必要的专业基础课程。

3.课程教学资源。开发类型多样的优质数字化教学资源，文本类和图形（图像）类资源数量占比不超过 30%，原创资源占比不低于 70%，资源库每年更新比例不低于 10%。鼓励合理运用视频类、动画类、虚拟仿真类等资源创设教学场景，解决教学重点和难点问题。建立课程素材的技术规范，统一命名规则，标注含有专业名称、课程名称、知识（技能）名称、是否原创等属性字段。探索推进开源课程建设，实现优质课程资源共建共享、均衡普惠。

4.评测考核资源。每门专业核心课程均需建立试题库，题库中的试题应覆盖课程标准所规定的全部教学内容，适当减少客观题型，增加综合实践能力的题型。鼓励改革考核评价方式，根据

岗位人才标准和要求，联合企业共同研制职业能力考核评价标准，开发职业能力考核评价试题，开展职业能力训练和测试。

5.资源审核机制。健全完善资源审核机制，依据《中华人民共和国网络安全法》《网络音视频信息服务管理规定》《出版管理条例》《网络视听节目内容审核通则》《网络短视频内容审核标准细则》《图书、期刊、音像制品、电子出版物重大选题备案办法》《地图审核管理规定》《互联网出版管理暂行规定》等法律法规和政策文件，加强资源的政治性、科学性、适用性、规范性审核，确保资源政治导向、价值取向、审美导向正确，内容真实、客观科学。

6.应用推广机制。参与资源库建设的学校要引导师生在专业教学、实习实训、技能培训、生产现场和日常生活等场景中积极使用资源库，推动专业教学改革，提高教育教学效率和质量，尤其是主持或参与学校的相关专业师生的应用覆盖面不低于 80%，满意度不低于 90%；要积极为其他职业学校、普通高校、行业、企业、科研院所和社会学习者提供服务，实现优质资源共享，扩大优质资源受益群体覆盖面。

7.安全保障机制。资源库平台在物理安全、网络安全、主机安全、应用安全、数据安全、管理要求等方面，不低于《信息安全等级保护管理办法》规定的信息系统安全等级保护（三级）基

本要求。

（二）自选内容

1.数字化教材。鼓励围绕专业核心课程体系，联合企业共同开发契合真实生产的融媒体教材或新型活页式数字化教材，探索数字化出版，融合视频、动画、AI、VR 等技术于一体，使用户的阅读立体化、趣味化、互动化、个性化。

2.特色培训项目。鼓励面向企业在职员工及社会学习者，联合企业共同开发满足行业、企业需求的培训项目，融入企业的前沿生产技术和真实案例，开发培训包、培训手册等特色培训资源，开展技术技能培训，助力提升技术技能水平和企业可持续发展能力。

3.虚拟教学团队。鼓励资源库主持单位广泛联合本专业领域内综合实力强、特色鲜明的职业院校，全国性行业组织和代表行业先进水平的企业，组建基于资源库平台的动态开放、跨校跨区域的虚拟教学团队，探索突破时空限制、高效便捷、形式多样的集体备课、研讨等教研活动，全面提升教师数字化教学能力，培育一批数字化专业教学研究和实践成果，引领带动本专业领域教育教学改革创新。

五、监测指标

在资源库基础数据采集的基础上，重点关注资源建设、平台

功能、应用推广、特色创新和安全保障 5 个监测维度。

1. 资源建设方面，既关注资源库建设内容的完整度和架构的系统性，也关注资源建设的数量、质量、更新情况。资源的数量方面关注课程门数、数字资源量等；质量方面关注资源的政治性、科学性和丰富性；更新方面关注资源的更新频率和新技术、新工艺、新规范引入情况。

2. 平台功能方面，重点关注多格式上传、高质量审核、个性化使用、开放性评价等管理功能，灵活组课、自由选课、智能搜索、在线交互等教学功能，自主学习、讨论交流、即时反馈、考试评价等学习功能，个性定制、智能推荐、资源应用分析、教学行为分析等增值功能。

3. 应用推广方面，重点关注资源库的校本、校校、校企和跨省的推广应用，受益人群和覆盖面，学习使用激励机制建设情况等 3 个方面。

4. 特色创新方面，重点关注建设单位立足区域产业、行业特色、院校优势和应用创新等方面。

5. 制度保障方面，重点关注资源库建设和应用方面出台的有关制度文件情况，是否发生意识形态、师德师风、违法违纪、网络安全等一票否决情况。

任务 5：具有较高国际化水平的职业学校

条件要求

教育行政部门批准设立，已办学 3 年以上的职业学校（含中职学校、高职专科学校和本科层次职业学校，下同），具备下列 3 项及以上条件的可申请成为建设单位：

1.有实质运行中的中外合作办学机构或项目，具有较强的合作办学与交流工作基础。

2.国际化发展立足学校骨干（特色）专业，教随产出、校企同行，参与教育部职业教育“走出去”试点项目，开展各级各类境外办学项目；参与建设海外应用技术学院、海外应用技术大学；在服务国际产能合作、“一带一路”倡议等方面具有一定特色，取得良好成效。

3.学生出国留学（交流）和来华留学有一定规模，教师国（境）外访学交流工作有一定基础。

4.主动参与双多边职业教育国际交流合作，依托境外办学项目和机构，在开发国际化职业教育标准、教学资源 and 教学装备方面有良好的工作基础，具有一定的影响力。

5.建立健全的国际化工作机制，有相对稳定、工作能力较强的国际化服务团队和专业教师队伍。

任务 6：职业教育示范性虚拟仿真实训基地

一、建设单位

职业教育示范性虚拟仿真实训基地（以下简称虚仿基地）的建设单位为独立设置的职业学校（含中等职业学校、高职专科学校、本科层次职业学校）。

二、基础条件

1. 具备较好的实训条件。拥有较为充足的实训场地和一定规模的虚拟仿真实训资源、设施设备，能满足虚仿实训教学实施需要。

2. 具备较强的教学科研团队。教学科研团队熟悉生产一线岗位实际需求，能将虚拟仿真等信息技术有效应用于教学全过程。

3. 具备良好的虚仿技术应用基础。已在实训课程中开展虚仿教学改革探索，面向学生开展了一学期以上的虚拟仿真实训教学，且效果较好。

4. 具备规范的管理运行机制。有丰富的项目管理经验，相关工作机制健全，能合理规划虚仿基地建设，并提供充分的政策和资金保障。

三、建设任务

虚仿基地以学校为基本单元开展建设，布局可集中、可分散，

服务一个或多个专业（群），旨在通过虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等新一代信息技术解决实训教学过程中的“三高三难”问题，提高专业实训教学质量。

1. 加强虚拟仿真实训基础设施建设。对现有实训教学场所进行功能升级、环境改造，因地制宜建设与实际岗位操作情景对接的虚拟仿真实训教学场所，配备实训教学必需的设施设备。建设虚仿实训教学管理及资源共享平台，提供资源承载、共享、使用服务，与校本大数据中心对接，实现数据采集、互联互通。

2. 开发虚拟仿真教学资源。应用虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等信息技术自主开发或校企合作开发各类虚拟仿真实训资源。资源建设与使用应与实际岗位技能和操作标准流程对接、与专业人才培养方案和职业培训方案对接、与实习实训对接，覆盖专业核心课程实训教学中“三高三难”关键技能点，三年年均更新率不低于 10%。提倡建设单位自主开发拥有完全自主知识产权的虚拟仿真实训资源。

3. 推动专业实训课程创新与重构。校企合作推动虚仿技术与专业实训教学有机融合，共同丰富教学内容、拓展实践领域，建设虚仿实训课程，修订实训课程标准、实训指导书、教学评价标准等。开展虚仿环境下的实训教学方法改革，创新自主学习、探究学习、协作学习等模式，提升实训教学质量，重构虚实结合的

实训新生态。

4. 打造虚拟仿真实训教学科研团队。校企合作组建专兼结合、信息素养高的虚拟仿真实训教学科研团队（以下简称团队）。开展虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等信息技术应用和教学能力、技术技能提升培训，增强团队的信息化素养和教科研能力。建立健全激励机制，引导团队围绕数字化转型、真实生产和实训教学需要，开展纵横向课题研究。

5. 构建共建共享共用机制。根据区域重点产业数字化转型需求，以院校为主导，探索校校合作、校企合作、校地合作共建虚仿基地。推动虚仿资源接入国家或省级职业教育智慧教育平台，实现更大范围资源共享。充分利用虚仿基地资源，面向社会开展岗位培训、继续教育、科普、竞赛等服务，扩大虚仿基地影响力。

四、监测指标

主要监测指标包括建设情况、应用情况、示范特色三大类。

1.建设情况主要考核项目建设资金执行（含预算支出执行率等）、管理平台建设（含管理平台规范建设情况等）、虚仿教学资源开发（含资源更新率等）、虚拟仿真实训教学科研团队建设情况（含参加虚拟仿真教学专题培训等）和建设成效（含任务完成度等）五项。

2.应用情况主要考核人才培养成效（含结合虚拟仿真技术优

化专业人才培养方案、虚仿基地服务学生考取技能证书情况等)、社会服务成效(含利用虚仿基地开展社会培训成效等)、课程共享使用(含虚拟仿真课程开放共享服务人数等)三项。

3.示范特色为自选指标,主要考核各建设单位典型经验和成效。

任务 7：职业教育一流核心课程（线下课程）

推荐条件

- 1.课程属于专业核心课程，具有完整的课程标准和教案。
- 2.课程设计科学，教学目标清晰，内容符合政治性、科学性、先进性、适用性、规范性要求，体现职教特色。
- 3.课程至少已完成两（学）期教学实践，教学效果较好。
- 4.教学团队结构合理，师德师风优，教学能力强，团队总人数原则上不超过 4 人。
- 5.课程负责人应具有高级专业技术职务，同一课程负责人牵头的课程限推荐 1 门。

任务 9：校企合作典型生产实践项目

推荐项目需为职业院校牵头开发、有关行业企业深度参与的面向职业院校学生的生产实践项目。职业院校与行业企业开展实质性校企协同育人，共同开展专业建设、实习实训、师资建设、质量评价、技术服务、科研攻关等项目，近三年无投诉或不良记录等情况。满足以下六项条件中的三项：

（一）职业院校牵头或参与组建行业性或区域性产教融合职业教育集团（联盟），或其合作企业为省级以上产教融合型企业。

（二）职业院校牵头或参与组建行业产教融合共同体或市域产教联合体。

（三）职业院校近 3 年内与企业开展科技攻关、成果转移转化、技术服务不少于 1 项，且产生良好的经济效益或社会效益。

（四）职业院校与企业合作服务“一带一路”建设和国际产能合作，协同中国企业和中国产品“走出去”取得成效并经省级以上政府有关部门认定。

（五）职业院校能够开展岗位实践管理评价体系改革，能够建立行之有效的评价方法和机制。

（六）职业院校与合作企业共同开发技术技能标准、确定岗位规范，共建技术工艺和产品研发中心等产学研一体化机构。合

作企业在中国境内注册成立，参与过有关国家标准或行业标准、团体标准等制（修）订。

任务 10：具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备

见附件

附件 1

2023 年具有国际影响力的职业教育
标准、装备和资源建设标准

(一) 具有国际影响力的职业教育标准建设指标

一级指标	二级指标	观测点
政治性	服务国家战略	1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,讲好中国职教故事,体现我国在经济、科技、教育等方面的新成就。 2.落实国家“一带一路”倡议,在推动文化交流、技能提升、国际产能合作和民心相通中作用显著。
	体现先进理念	1.契合国家教育对外开放政策,对接国际公认的职业教育教学标准体系。 2.突出德技并修,理论和实践相统一,注重培养学生综合能力,适应学生的个性化、多样化学习与可持续发展需求。 3.适应数字化变革需要,强化数字技能、绿色技能培养。
科学性	结构完整	1.内容设计的整体性和逻辑性强,框架清晰,体例规范,模块设置合理。 2.遵循标准设计的规律和要求,格式规范、内容全面、操作性强。
	设计合理	1.体现一体化设计理念,对标准进行一体化设计。 2.符合所在国实际,使用语言为双语或外文,遵循标准设计的规律和要求,格式规范、内容全面、操作性强。 3.配有当地语言操作手册或使用说明。
	类型特征鲜明	1.体现鲜明的产业逻辑,紧贴相关行业技术需求。 2.具有鲜明的产教融合特点,按照产业发展水平和职业标准进行设计,学校和行业企业共同研制。 3.服务国际产能合作,协同大型企业“走出去”。
实效性	国内应用基础	1.在省级及以上“双高”专业群,具有开展中外合作办学、人才联合培养、境外培训等国际化合作项目之一。 2.在国内有 3 年以上国际化合作项目基础。
	国外应用情况	1.在国(境)外职业教育和培训领域应用,拥有 2 年以上应用实践周期,具有一定应用规模。
	社会和经济效益	1.将我国先进的高职教育理念、人才培养模式、教育教学内容与方法等进行传播,推动相关国家技术技能人才培养质量提升,服务国际产能合作和中国企业走出去。

创新性	对接产业前沿	1.紧密对接新产业、新业态、新模式、新职业，广泛应用新材料、新设备、新工艺、新技术，体现先进性、引领性。
	技术创新	1.具有原创性，已获得国内相关机构认定等。 2.运用数字技术，取得明显成效。
	接轨国际	1.融入国际先进职业教育理念和模式，引进国际优质职教资源并本土化改造再提升。 2.与当地产业技术水平相适应，符合当地技术标准和教育需求，在当地具备成熟、稳定的应用转化能力，促进当地产业技术发展。
推广性	国外推广	1.被纳入所在国国民教育体系或职业资格框架。 2.被国际组织、行业组织、国际赛事等认定和采纳。
	社会影响	1.境外政府、学校、行业、企业的使用评价良好，被国内外媒体等宣传报道。
示范性	标杆示范	1.开发和建设模式得到国内其他职业院校的学习借鉴。 2.获省级及以上教育主管部门和行业组织表彰奖励。 3.建设方案和经验等被国家相关部门采纳、推广。
	引领改革	1.标准建设改革引领性强。 2.服务“一带一路”倡议引领性强。
负面清单 (一票否决)	1.存在政治性、科学性等错误。 2.存在危害国家安全、技术泄密等情况。 3.存在侵犯知识产权的情况。 4.引起所在国负面舆论评价。	

（二）具有国际影响力的职业教育资源建设指标

一级指标	二级指标	观测点
政治性	服务国家战略	1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，讲好中国职教故事，体现我国在经济、科技、教育等方面的新成就。 2.落实国家“一带一路”倡议，在推动文化交流、技能提升、国际产能合作和民心相通中作用显著。
	体现先进理念	1.落实国家职教政策。资源列入“双高”计划、“提质培优”项目等国家职教改革项目建设，并取得显著成效。 2.体现公平全纳、面向人人、质量优先的教育理念。 3.突出德技并修，理论和实践相统一，注重培养学生综合能力，适应学生的个性化、多样化学习与可持续发展需求。 4.适应数字化变革需要，强化数字技能、绿色技能培养。
科学性	结构完整	1.内容设计的整体性和逻辑性强，框架清晰，体例规范，模块设置合理。 2.资源配置合理，内容先进，文字、图片、音视频等系统设计，有机结合，体现教改教研新成果。
	设计合理	1.符合所在国实际，语言为双语或外文。外文语法、拼写准确规范，易于学员理解。 2.运用数字化和融媒体技术，通过微课、动画等方式，丰富资源内容。 3.资源使用平台优，便于学员登录。
	类型特征鲜明	1.体现鲜明的产业逻辑，紧贴相关行业技术需求。 2.具有鲜明的产教融合特点，按照产业发展水平和职业标准进行设计，学校和行业企业共同研制。 3.服务国际产能合作，伴随企业“走出去”。
实效性	国内应用基础	1.资源应用基础好，属于省级及以上“双高”专业群，或省级及以上专业教学资源库，或省级及以上在线精品课程等。 2.资源所在专业具有开展国际化合作项目经验。
	国外应用情况	1.在国外职业教育和培训领域应用实践周期长，具有一定的学员规模。 2.资源被多个国家采用，受到当地好评。
	社会和经济效益	1.应用于国外相关企业员工培训或职业学校师资培训等社会性培训项目，具有一定的培训规模。 2.培训项目获得学员或所在单位好评。 3.资源为学校带来一定的经济收入。

创新性	对接产业前沿	紧密对接新产业、新业态、新模式、新职业，广泛应用新材料、新设备、新工艺、新技术，体现先进性、引领性。
	技术创新	资源具有原创性，创作者或单位拥有知识产权。
	接轨国际	1.融入国际先进职业教育理念和模式，引进国际优质职教资源并本土化改造再提升。 2.与当地产业技术水平相适应，符合当地技术标准和教育需求，在当地具备成熟、稳定的应用转化能力，促进当地产业技术发展。
推广性	国外推广	1.资源或技能标准纳入国外国民教育体系或职业资格框架。 2.资源或技能标准被国际组织、行业组织、国际赛事等采纳情况。
	社会影响	1.国外政府、学校、行业、企业的使用评价良好，被国内外媒体宣传报道。 2.实践经验入选省级及以上典型案例。
示范性	标杆示范	1.开发和建设模式得到国内职业院校的学习借鉴。 2.获省级及以上教育主管部门和行业组织表彰奖励。 3.建设方案和经验等被国家相关部门采纳、推广。
	引领改革	1.人才培养模式改革引领性强。 2.职业教育资源建设引领性强。 3.服务“一带一路”倡议引领性强。
负面清单 (一票否决)	1.存在政治性、科学性等错误表述。 2.存在危害国家安全、技术泄密等情况。 3.存在剽窃等侵犯知识产权的情况。 4.在国内外造成负面舆情的情况。	

（三）具有国际影响力的职业教育装备建设指标

一级指标	二级指标	观测点
政治性	服务国家战略	1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，讲好中国职教故事，体现我国在经济、科技、教育等方面的新成就。 2.落实国家“一带一路”倡议，在推动文化交流、技能提升、国际产能合作和民心相通中作用显著。
	体现先进理念	1.契合国家教育对外开放政策。 2.体现公平全纳、面向人人、质量优先的教育理念。 3.突出德技并修，理论和实践相统一，注重培养学生综合能力，适应学生的个性化、多样化学习与可持续发展需求。 4.适应数字化变革需要，强化数字技能、绿色技能培养。
科学性	结构完整	1.内容设计的整体性和逻辑性强，框架清晰，体例规范，模块设置合理。 2.资源配置合理，内容先进，将文字、图片、音视频等有机结合。
	设计合理	1.体现一体化设计理念，对标准、资源、装备进行一体化设计。 2.符合所在国实际，遵循标准设计的规律和要求，格式规范、内容全面、操作性强。 3.配有当地语言操作手册或使用说明。 4.装备设计符合使用国技术、技术产品和学员要求，安全可靠性强。
	类型特征鲜明	1.体现鲜明的产业逻辑，紧贴相关行业技术需求。 2.具有鲜明的产教融合特点，按照产业发展水平和职业标准进行设计，学校和行业企业共同研制。 3.服务国际产能合作，协同 2 个及以上企业“走出去”。
实效性	国内应用基础	1.在省级及以上“双高”专业群，省级及以上专业教学资源库，或在省级及以上在线精品课程应用。 2.在国内有 3 年以上国际化合作项目基础。
	国（境）外应用情况	在国（境）外职业教育和培训领域应用，拥有 2 年以上应用实践周期，具有一定应用规模。
	社会 and 经济效益	1.在推动需求国产业经济发展中起到了良好成效。 2.在推进需求国技术技能人才培养取得了良好成效。
创新性	对接产业前沿	紧密对接新产业、新业态、新模式、新职业，广泛应用新材料、新设备、新工艺、新技术，体现先进性、引领性。
	技术创新	1.具有原创性，已获得专利授权、软件著作权等。 2.运用数字技术，取得明显成效。
	接轨国际	1.融入国际先进职业教育理念和模式，引进国际优质职教资源并本土化改造再提升。

		2.与当地产业技术水平相适应，符合当地技术标准和教育需求，在当地具备成熟、稳定的应用转化能力，促进当地产业技术发展。
推广性	国外推广	1.被纳入需求国国民教育体系或职业资格框架。 2.被国际组织、行业组织、国际赛事等认定和采纳。 3.软件类产品支持国际化和本地化部署，软件开发企业通过国际认证
	社会影响	1.境外政府、学校、行业、企业的使用评价良好，被国内外媒体等宣传报道。 2.实践经验入选省级及以上典型案例。
示范性	标杆示范	1.开发和建设模式得到国内其他职业院校的学习借鉴。 2.获省级及以上教育主管部门和行业组织表彰奖励。 3.建设方案和经验等被国家相关部门采纳、推广。
	引领改革	1.人才培养模式改革引领性强。 2.服务“一带一路”倡议引领性强。
负面清单 (一票否决)	1.装备上有因文化和宗教背景可能造成误解的图标、图腾元素； 2.装备上有不适宜标语等政治性错误，引起所在国负面舆论评价； 3.有危害国家安全、学术不端等行为； 4.有不良经营记录，造成严重不良国际影响的； 5.装备无知识产权（软著、专利等），设备不符合使用国环保、语言、排放等标准要求，无相关认证证明材料。	

任务 11：具有较高国际化水平的职业学校

条件要求

教育行政部门批准设立，已办学 3 年以上的职业学校（含中职学校、高职专科学校和本科层次职业学校，下同），具备下列 3 项及以上条件的可申请成为建设单位：

1.有实质运行中的中外合作办学机构或项目，具有较强的合作办学与交流工作基础。

2.国际化发展立足学校骨干（特色）专业，教随产出、校企同行，参与教育部职业教育“走出去”试点项目，开展各级各类境外办学项目；参与建设海外应用技术学院、海外应用技术大学；在服务国际产能合作、“一带一路”倡议等方面具有一定特色，取得良好成效。

3.学生出国留学（交流）和来华留学有一定规模，教师国（境）外访学交流工作有一定基础。

4.主动参与双多边职业教育国际交流合作，依托境外办学项目和机构，在开发国际化职业教育标准、教学资源 and 教学装备方面有良好的工作基础，具有一定的影响力。

5.建立健全的国际化工作机制，有相对稳定、工作能力较强的国际化服务团队和专业教师队伍。